

# IMATGES LLUNYANES, MESURES NECESSÀRIES

PISSARRA  
69

Jaume Carbonell Cebarroja (\*)

L'any 1931 el primer ministre de la II República, Marcel·lí Domingo, deia: "El mestre és el primer ciutadà de la República". Aquest eslògan, que era una manera d'expressar el reconeixement professional i social del Magisteri, va venir acompanyat de dues mesures emblemàtiques: un augment salarial i nou pla d'estudis, de caràcter universitari i alhora més vinculat a la pràctica escolar. Fa un parell d'anys a la capital dels Estats Units de Nord-amèrica, em va sorprendre veure que el reportatge sobre una experiència pedagògica ocupava un terç de la portada del "Washington Post", un dels rotatius de més tirada de la nació. I si parlo d'aquest país és perquè, malgrat les grans contradiccions i desigualtats socials i educatives que hi ha, l'escola i el professorat són objecte d'atenció, i naturalment de crítica, per part de l'opinió pública.

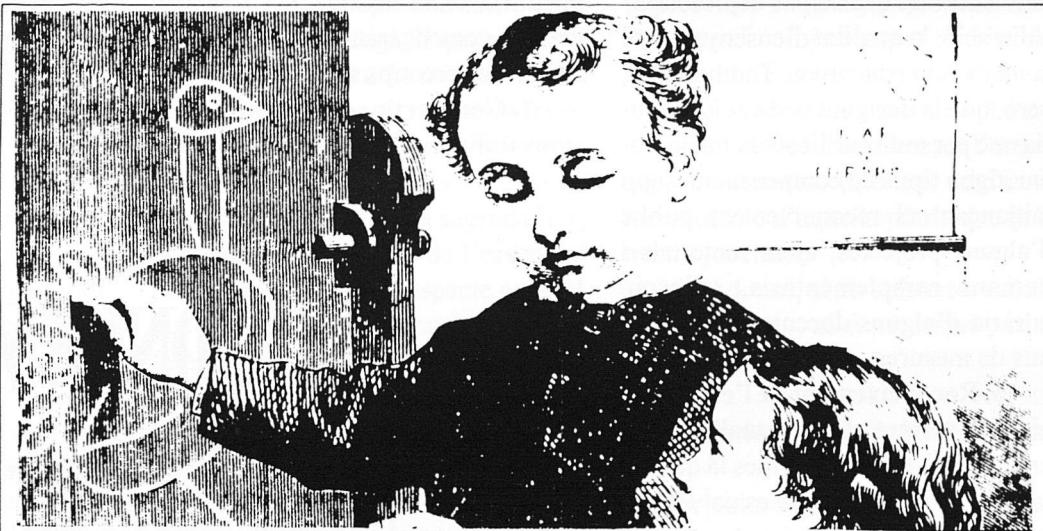
Aquestes dues anècdotes -com deia Eugeni d'Ors, l'anècdota es converteix

sovint en categoria- ens traslladen, inevitablement, a l'avui i aquí. I en el "Hit parade" de les professions és prou evident que el mestre o professor ras -altra cosa ben diferent és el catedràtic universitari-, ocupa un dels esglaons més baixos de la ciutadania dins l'Estat espanyol. Vet aquí algunes raons: la disminució del seu poder i status professional; el baix nivell de qualitat i l'atractiu descendent dels estudis de Magisteri; la progressiva feminització i proletarització docent; l'ambigüitat i pèrdua de protagonisme

de l'escola i del mestre com agents de socialització infantil i juvenil; el seu valor de canvi decreixent en el mercat de treball; el procés de burocratització i jererquització del sistema escolar que fa que les decisions importants siguin cada cop més fora de l'escola i en mans de nous i vells experts; la retòrica de la Reforma educativa que imposa nous deures, tasques i responsabilitats al professorat, sense que es modifiquin les seves condicions de treball. No sabria dir quines d'aquestes raons són més o menys importants, i quines caldria atendre millor. I, natu-

periors de primera categoria. Per això cal una duració de la carrera de quatre i cinc anys i una selecció més rigorosa dels candidats. Per cert, és impossible que l'actual Decret del MEC sobre els nous plans d'estudi i les noves flamants Facultats d'Educació hagi suposat una promoció ascendent pels professors de les Escoles de Magisteri. El que és segur és que no ho ha estat pels estudiants.

**2. Equiparació salarial dels professors amb els altres funcionaris,** una demanda que ve molt de lluny. Aquesta tendència a la igualtat -for-



ralment, n'hi ha d'altres igualment poderoses.

La brevetat de la col·laboració no em permet endinsar-me en la radiografia d'aquest catàleg de malalties educatives. Per això em limitaré, amb la mateixa simplicitat i brevetat, a presentar un **inventari de remeis** per tal d'afrontar la crisi o malestar de la professió, i per tal de contribuir a la seva revalorització i dignificació professional. Són aquestes:

**1. Equiparació dels Estudis de Magisteri amb d'altres estudis su-**

mativa, retributiva, horària i d'estatus-s'ha de donar també a l'interior de la professió docent. Potser dins de la postmodernitat la reivindicació del cos únic d'ensenyants tingui una tonada anacrònica i utòpica. ¿No és més utòpic, però, pretendre fer una reforma coherent i global de tot el sistema educatiu sense aproximar les cultures i els rols de poder dels professors dels diversos trams educatius?

**3. Impulsar un model de formació permanent basat en la capacitat de reflexió individual i col·lectiva**

per afrontar els problemes pràctics -que són també teòrics- de la inter-

venció educativa, i en l'autonomia docent. En aquest sentit, no serveixen les fórmules senzilles i uniformes per encarar situacions complexes i diferents. D'altra banda, perquè aquest model sigui efectiu, cal modificar l'estructura organitzativa dels centres i l'horari escolar. El temps és avui un bé escàs pels mestres. I sense espais d'intercanvi, reflexió i elaboració la renovació pedagògica està força hipotecada.

**4. Establir mecanismes d'incitació individual i col·lectiva.** És cert que molts mecanismes de promoció i carrera docent fomenten la competència, la jerarquització i el corporativisme més que no pas la professionalització, la qualitat d'ensenyament i la innovació educativa. També ho és, però, que la desigual dedicació i entusiasme per millorar l'escola ha de trobar algun tipus de compensació, sigui mitjançant el reconeixement públic d'alguns projectes, ajuts materials i humans complementaris, reducció horària d'alguns docents, o altres tipus de mesures.

**5. Reconeixement de l'experiència del mestre.** En l'actual societat credencialista es valora més la quantitat de títols i papers que es col·leccionen que no l'experiència acumulada i la seva qualitat. En aquest sentit, seria bo que els mestres més experimentats reduïssin la seva càrrega docent, per realitzar tasques d'assessoria en el propi centre, de formació inicial -sobretot en l'orientació i tutoria de les pràctiques-, de formació permanent, de recerca, d'elaboració de materials. No es tracta, per tant, de crear un exèrcit d'experts que es forma al marge de l'aula o abandonat-la a la primera de canvi, sinó que els propis mestres tinguin la possibilitat d'aprofundir, recrear i compaginar la seva actuació

amb l'aula amb altres treballs paral·lels.


**6. Obertura del'escola i a l'escola.** Només conec dues maneres de superar l'abisme creixent entre l'escola i la societat. La primera és que el professorat visqui més intensament i tingui una mirada més ampla i comprensiva del que està passant al seu entorn: els canvis tecnològics i socio-culturals, els nous llenguatges comunicatius, els interessos i comportaments de la infància i la joventut, la incidència dels nous escenaris de socialització... I la segona és que la societat -els pares, però també altres ciutadans- entri a l'escola, per compartir experiències i coneixements amb els mestres i els infants, per confrontar punts de vista, i per conèixer millor el senti d'algunes propostes pedagògiques i la feina del mestre. Solament així, es començaran a superar alguns tòpics i estereotips sobre la professió.

**7. Compartir socialment les responsabilitats educatives.** Si l'escola

ja no és l'epicentre de l'acció educativa, no és legítim que la societat delegui en l'escola un excés de coneixements, tasques i funcions. Un debat social i democràtic ha de permetre redefinir les responsabilitats mínimes i bàsiques de l'escola -i no les màximes-, en la instrucció i educació dels infants. La comunitat -la família, el municipi, els mitjans de comunicació, les empreses i altres col·lectius institucionals o de la societat civil- té també la seva pròpia quota de corresponsabilitat educativa. Cal crear, per tant, els punts de diàleg i de cooperació adients per debatre i enriquir aquesta col·laboració entre la societat i els professionals de l'educació.

Aquest, amic lector, és el meu inventari. Vosaltres mateixos podeu matisar-lo, ampliar-lo i enriquir-lo amb les vostres suggerències. Les vostres pròpies vivències i pensaments. Jo ja he complert. □

(\*) Subdirector de Cuadernos de Pedagogia



**Librería  
FONDEVILA**

**LLIBRES DE TEXT LLIBRERIA GENERAL**

**I CARTES NAÚTIQUES**

**C./ COSTA DE SA POLS, 12.  
TEL.: 725616 -07003 PALMA-**